

Số: 55/KH-THCS.TP

Xuân Đông, ngày 13 tháng 10 năm 2025

## KẾ HOẠCH

### Phân luồng học sinh sau trung học cơ sở, năm học 2025 - 2026

Quyết định số 797/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của UBND tỉnh về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đồng Nai;

Căn cứ thông tư 31/2023/TT-BGDĐT ngày 29/12/2023 về quy chế xét công nhận tốt nghiệp THCS;

Căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế, trường THCS Trần Phú xây dựng kế hoạch phân luồng học sinh lớp 9 sau trung học cơ sở, năm học 2025-2026 cụ thể như sau:

#### **I. Rà soát đánh giá thực trạng phân luồng**

- Xuân Đông là xã có địa bàn rộng, cách trung tâm huyện Cẩm Mỹ là 32 km, Nhân dân trong xã sống chủ yếu bằng sản xuất nông lâm nghiệp.

- Kinh tế của xã phát triển khá cao, là địa phương đạt nông thôn mới.

- Đội ngũ giáo viên ở các cấp học được chuẩn hóa 95,8%. Việc huy động học sinh từ 6-14 tuổi đến trường, trẻ tốt nghiệp tiểu học vào lớp 6 đạt 104%. Tỷ lệ học sinh THCS tốt nghiệp hàng năm đạt trên 97%.

- Trong địa bàn trường gần các trường THPT Xuân Lộc, Hồng Bàng, Võ Trường Toản, Sông Ray, Cẩm Mỹ và trung tâm GDTX.

- Kết quả phân luồng học sinh sau THCS trong những năm gần đây:

Năm 2024-2025: Số HS vào học THPT và GDTX là 106/114 đạt 93%

#### **II. Đánh giá thực trạng**

##### **1. Ưu điểm**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của chuyên môn Phòng GD&ĐT Cẩm Mỹ, của Đảng ủy, chính quyền địa phương; sự phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

- Đa số cha mẹ học sinh của một số ấp đều quan tâm, chăm lo đến việc học của con em, tạo điều kiện thuận lợi cho con em học tập.

- Tỷ lệ CB, GV đạt trình độ đào tạo chuẩn đạt 95,8 %, đa số CB, GV có tinh thần đoàn kết trong mọi hoạt động chuyên môn, hoạt động tập thể..., chú ý đến việc đổi mới phương pháp dạy học, dạy học phân hóa đối tượng và linh hoạt trong việc thực hiện tinh giản kiến thức, áp dụng các kỹ thuật dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy phù hợp với từng bộ môn.

- Đa số các em học sinh ngoan, có ý thức tự giác trong học tập và các hoạt động tập thể, một số HS có động cơ học tập, ý thức học tập tốt.

## 2. Tồn tại

- Một bộ phận học sinh chưa xác định được động cơ học tập, không có ý thức tự học, thậm trí không muốn học; gia đình những học sinh này không quan tâm đến việc học của con, phó mặc con cái...

- Còn một số học sinh sau khi tốt nghiệp THCS không thi vào học THPT, học nghề hoặc bỏ dở trong quá trình học THPT.

- Nguyên nhân:

+ Do nhận thức chưa đầy đủ của nhiều cha mẹ học sinh đặc biệt là học sinh cha mẹ ly hôn ở với ông bà, học sinh năng lực học yếu nên không muốn cho con theo học mà để ở nhà giúp gia đình lao động, đi làm thuê.

+ Do điều kiện kinh tế của nhiều gia đình còn rất khó khăn không có đủ điều kiện cho con theo học; mặt khác một bộ phận lớn học sinh có hoàn cảnh gia đình éo le, thiếu sự quan tâm giáo dục từ gia đình nên không có động cơ và điều kiện học tập có tư tưởng bỏ học từ lớp 8, 9.

+ Nhiều cha mẹ học sinh chưa thật sự quan tâm việc học hành của con em mình.

+ Nhiều học sinh đua đòi, lười học chưa xác định được động cơ trong học tập và định hướng nghề trong tương lai mà có ý định bỏ học đi làm thuê.

+ Nhiều học sinh sau khi học xong THPT, học lên các trường chuyên nghiệp và học nghề không xin được việc làm đã ảnh hưởng không nhỏ đến việc phân luồng HS sau THCS.

## III. Kế hoạch phân luồng học sinh sau THCS năm học 2025-2026

### 1. Mục tiêu, chỉ tiêu

Tổng số học sinh lớp 9: 134 học sinh

- Tỷ lệ tốt nghiệp THCS: đạt 100%, tỉ lệ đi học tiếp 85% trở lên

S T T	L Ớ P	GVCN	T o n g s ố	T o n g s ố t h a m g i a t h i	P T D T N ộ t r ú T i n h	T H P T ( x é t t u y ê n)	T o n g s ố H S đ i h o c	T ỷ l ệ %
1	91	Đỗ Văn Sanh	44	2	0	42	40	90,9
2	92	Võ Văn Du	45	2	1	42	40	88,9
3	93	Lâm Thị Tho	45	3	0	42	40	88,9
<b>Tổng số</b>			<b>134</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>126</b>	<b>120</b>	<b>89,6</b>

### 2. Nhiệm vụ

- Tuyên truyền nâng cao nhận thức đối với các tổ chức đoàn thể, chi bộ, trường các thôn, cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh về sự cần thiết phải phân luồng học sinh sau THCS.

- Thực hiện các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khoá, hoạt động NGLL vui tươi bổ ích tạo không khí học tập sôi nổi, thu hút học sinh đến trường; tránh tâm lý học tập nặng nề, căng thẳng dễ dẫn đến chán học, muốn nghỉ học.

- Nhà trường xác định rõ ngành nghề, lĩnh vực phát triển kinh tế của địa phương và nhu cầu nhân lực mà địa phương đang thiếu; định hướng, tư vấn, hướng nghiệp đối với từng học sinh và gia đình, giúp gia đình xác định được nên cho con học lên THPT hay học nghề nhằm phù hợp nhu cầu thực tế của địa phương, phù hợp với năng lực, sở trường của HS và điều kiện kinh tế của gia đình từng HS.

### **3. Giải pháp**

- Công tác Tư tưởng chính trị: Đội ngũ CBGV phải có lập trường tư tưởng vững vàng, kiên định, tuyệt đối tin tưởng vào sự lãnh đạo của đảng; chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương đường lối đảng và chính sách, pháp luật của nhà nước.

- Nhà trường phải huy động học sinh ra lớp kịp thời với những học sinh nghỉ học không lý do, học sinh có dấu hiệu muốn nghỉ học, duy trì tốt tỷ lệ chuyên cần (95% trở lên). Thực hiện các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên để nâng cao chất lượng đối với môn văn, toán, tiếng Anh.

- Phối hợp với CMHS để tổ chức phân luồng, phân loại đối tượng và ôn thi, xét tuyển vào lớp 10 một cách hiệu quả (thực hiện từ tháng 10); định kỳ rà soát phân luồng và kiểm tra việc tiếp thu bài của học sinh.

- Làm tốt công tác xã hội hóa bằng nhiều nguồn lực trong xã hội để hỗ trợ, bồi dưỡng động viên giáo viên ôn thi vào 10.

- Phối hợp với các trường, cơ sở đào tạo trung cấp nghề, trung cấp chuyên nghiệp để tư vấn phân luồng cho học sinh.

- Thực hiện tốt nội dung giáo dục hướng nghiệp, tư vấn nghề nghiệp, tạo động lực cho học sinh tích cực học tập.

## **V. Tổ chức thực hiện**

### **1. Đối với Hiệu trưởng**

- Tham mưu cho cấp ủy chính quyền, xây dựng kế hoạch phân luồng HS ngay từ đầu các năm học, tổ chức tuyên truyền sâu rộng tới các ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường, cha mẹ học sinh và nhân dân trong toàn xã.

- Chỉ đạo các đoàn thể trong nhà trường tham gia vào công tác phân luồng

### **2. Đối với phó hiệu trưởng**

- Trực tiếp chỉ đạo và chịu trách nhiệm về công tác phân luồng học sinh đi học tiếp sau tốt nghiệp lớp 9

- Tổ chức cho GVCN, giáo viên dạy văn, toán, tiếng Anh ký cam kết chất lượng, duy trì sĩ số HS, kí cam kết chỉ tiêu HS thi vào THPT, GDTX và học nghề sau khi tốt nghiệp THCS với nhà trường, là một trong những căn cứ đánh giá, xếp loại giáo viên.

- Thường xuyên tổ chức tuyên truyền và lồng ghép giáo dục định hướng nghề nghiệp cho HS.

- Tổ chức hội nghị đối thoại với CMHS và học sinh, nắm bắt tâm tư nguyện vọng của từng học sinh và gia đình; phối hợp trong quản lý, giáo dục và định hướng nghề nghiệp.

- Duyệt kế hoạch bồi dưỡng các môn Toán, văn, Anh. Thường xuyên kiểm tra, giám sát việc bồi dưỡng, 28 hàng tháng tiến hành khảo sát để đề ra giải pháp bồi dưỡng cho tháng tiếp theo.

### 3. Đối với giáo viên chủ nhiệm

- Thực hiện tốt công tác duy trì số lượng, đảm bảo tỷ lệ chuyên cần

- Phối hợp với giáo viên dạy môn văn, toán, Anh: Phân luồng, phân loại đối tượng để tổ chức lớp ôn thi phù hợp; phối hợp trong công tác quản lý học sinh tại các buổi học ôn.

- Phối hợp thường xuyên với gia đình học sinh, trao đổi thông tin kịp thời với gia đình về ý thức thực hiện nội quy, kết quả học tập, huy động XHHGD,...

- Thực hiện tốt nội dung tư vấn hướng nghiệp, cập nhật thông tin thực tế thường xuyên (thị trường lao động, nghề địa phương, xu hướng phát triển các ngành nghề trong tương lai,..) làm phong phú nội dung hướng nghiệp phù hợp thực tiễn,...

### 4. Đối với giáo viên bộ môn (Văn, Toán, Tiếng Anh):

- Nghiên cứu các văn bản hướng dẫn của Phòng VHXH, Sở GD&ĐT; xây dựng kế hoạch ôn thi vào 10 theo chủ đề.

- Thực hiện phân loại đối tượng, dạy học theo chủ đề bám sát; thường xuyên kiểm tra việc nắm kiến thức của học sinh.

### 5. Đối với các tổ chức đoàn thể

- Thường xuyên phối hợp các tổ chức trong và ngoài nhà trường để tuyên truyền, định hướng sau THCS đối với học sinh.

- Tham mưu xây dựng các kế hoạch trải nghiệm tại các trường trên địa bàn xã đối với học sinh lớp 9.

Trên đây là kế hoạch phân luồng học sinh sau trung học cơ sở năm học 2025-2026 của trường THCS Trần Phú, yêu cầu các tổ chuyên môn và CB, GV liên quan nghiêm túc triển khai, thực hiện./.

#### Nơi nhận:

- Phòng VHXH (để biết);
- CBGV trong đơn vị;
- Lưu: VT.



Bùi Ngọc Nam